



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2 ASS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE E SOCIALI
DOCENTE	LIUCIANI ANNA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2ASS

Libro di testo adottato: E. Clemente, R. Danieli, A. Como, *La persona al centro*, ed. Paravia

Altri materiali utilizzati: fotocopie tratte da altri testi e schede elaborate dall'insegnante, mappe concettuali, riassunti e schemi, uso di strumenti informatici, Lim, video didattici, film, uscita didattica all'OPSA.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ /NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi</p>	<p>UNITÀ 1</p>	<p>GLI ASPETTI COGNITIVI DELL'ESSERE UMANO</p> <p>1. L'attenzione e la percezione. Che cos'è l'attenzione. Attenzione e modificazioni a livello fisico. Processi automatici e multitasking. Che cos'è la percezione. La differenza tra percezione e sensazione. I principi gestaltici. Per approfondire: I principi gestaltici di raggruppamento. La percezione della figura- sfondo. La percezione della profondità.</p> <p>2. La memoria. Che cos'è la memoria: la fissazione, la conservazione e la rievocazione. I magazzini della memoria. L'oblio.</p> <p>3.L'apprendimento. Che cos'è l'apprendimento. L'imprinting. L'apprendimento per condizionamento classico: l'esperimento sui cani di Pavlov. L'apprendimento per condizionamento operante: gli esperimenti di Skinner: rinforzi e punizioni nella vita quotidiana. L'apprendimento per imitazione. L'apprendimento come processo cognitivo.</p> <p>4. Il pensiero. Che cos'è il pensiero. Il ragionamento. Che cos'è il ragionamento. Risolvere problemi. L'insight.</p> <p>5.L'intelligenza. Che cos'è l'intelligenza. La misurazione dell'intelligenza. Le intelligenze multiple. L'intelligenza emotiva.</p>
<p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia dello sviluppo per comprendere aspetti della realtà sociale e personale</p>	<p>UNITÀ 2</p>	<p>GLI ASPETTI EMOTIVO-MOTIVAZIONALI DELL'ESSERE UMANO</p> <p>1. Le emozioni. Che cosa sono le emozioni. Le diverse fasi delle emozioni. I diversi tipi di emozioni. A che cosa servono le emozioni.</p> <p>2. Le motivazioni. Che cos'è la motivazione. I diversi tipi di motivazioni</p>

<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema familiare e sociale sviluppando la consapevolezza dell'importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale</p>	<p>UNITÀ 3</p>	<p>LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO 1. Il concetto di sviluppo. Le fasi della vita: l'infanzia e l'adolescenza, l'età adulta, l'età anziana. Le differenze individuali. L'avvio dello sviluppo. Per approfondire: Questioni di temperamento. I diversi ambiti di sviluppo. Finalità, principi e questioni della psicologia dello sviluppo.</p>
<p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia dello sviluppo per comprendere aspetti della realtà sociale e personale</p>	<p>UNITÀ 4</p>	<p>PROBLEMATICHE RELATIVE ALLO SVILUPPO AFFETTIVO. 1. La carenza di cure materne nella prima infanzia. La teoria dell'attaccamento di Bowlby. La concezione del neonato secondo Bowlby. Le fasi dell'attaccamento. Gli studi sull'attaccamento condotti da Mary Ainsworth. Studi di H. F. Harlow sui macachi.</p>
<p>Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p>	<p>UNITÀ 5</p>	<p>LE FASI DELLO SVILUPPO 1. Prima infanzia (0-2 anni). I riflessi. L'importanza dei riflessi. I ritmi del neonato: sonno, pianto, veglia. Sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo linguistico: produzione e comprensione. Come i bambini imparano a parlare. Le principali tappe dello sviluppo linguistico nella prima infanzia. Lo sviluppo cognitivo (lo stadio sensomotorio e le sottofasi). L'origine del comportamento intelligente secondo la teoria di Piaget. L'assimilazione e l'accomodamento. L'adattamento come equilibrio. L'adattamento e l'organizzazione. Lo sviluppo del Sè. L'Identità di genere. Le emozioni nella I infanzia. Lo sviluppo percettivo (fotocopie). 2. Seconda infanzia (2-6 anni). Lo sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo cognitivo (stadio preoperatorio), del linguaggio, emotivo. Lo sviluppo del Sè nella seconda infanzia (fotocopie) .</p>

<p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio</p>	<p>UNITÀ 6 COMPRESENZA CON LAB. DEI SERVIZI SOCIOSANITARI</p>	<p>METODOLOGIA DELLA RICERCA Metodologia della ricerca L 'esperimento L'osservazione: descrizione oggettiva e soggettiva Il comportamento problematico Analisi funzionale L'intervista Il test Gli elementi fondamentali del questionario Realizzazione di un questionario attraverso un lavoro di gruppo Verifica delle competenze sul campo: il questionario è stato somministrato agli alunni di altre classi, dopodichè sono stati compilati online i questionari multimediali e i relativi fogli di calcolo riepilogativi delle statistiche sulle risposte raccolte, comprensivi dei corrispondenti report grafici e tabellari.</p>
	<p>UDA: Le figure professionali che operano nel sociale</p>	<p>Le principali figure professionali che operano nel sociale. Realizzazione di tecniche operative che si utilizzano nella relazione di aiuto (intervista e questionario) Stesura di un questionario somministrato in altre classi.</p> <p>Risorse: - Uscita presso O.P.S.A. a Sarmede di Rubano. Figure professionali presenti: educatore professionale, volontario, esperto in motoria e in musicoterapia.</p>

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispose il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/ NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
UNITÀ 5 (continuazione)	Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	<p>3. Terza infanzia (6-11). Lo sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo cognitivo (stadio delle operazioni concrete), del linguaggio, emotivo, morale (il senso di giustizia) e sociale. Lo sviluppo del Sè (fotocopie)</p> <p>4. L'adolescenza (11-18 anni). Lo sviluppo fisico, cognitivo (stadio delle operazioni formali). Ragionamento ipotetico-deduttivo. Operazioni di combinazione. Primato del possibile sul reale. Il gruppo dei pari. Il bisogno di identità, di indipendenza e di "senso" (fotocopie)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....
UNITÀ 6	Riconoscere i passaggi storici e culturali che hanno condotto al riconoscimento dei diritti dell'infanzia	<p>I DIRITTI DEI MINORI</p> <p>1. Un mondo di diritti. I diritti dell'uomo. La cultura dei diritti dell'infanzia. La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. I diritti civili e le libertà fondamentali. Il diritto alla famiglia, alla salute, all'istruzione</p>	

Piove di Sacco, 20.06.2020

Il Docente Luciani Anna